

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Disciplina Lingua TEDESCA	Docente Gabriella AIMASSI	Classe 5 [^] C Relazioni Internazionali per il Marketing
Libri di testo adottati <i>Ganz Genau! 2</i> Catani Bertocchi Greiner Pedrelli Zanichelli ed. Fotocopie dal testo <i>Unternehmen Deutsch</i> , Goethe Institut		
N° ORE SETTIMANALI: 3		Monte ore annuo: 99

Dal testo **Ganz genau 2 !** (Unità 10,11,12,13,14,15,16)

UNITA' 10 Orientierung in der Stadt	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A Wegbeschreibung Schritt B: Als Tourist in der Stadt Schritt C: Das ist verboten!	Il Praeteritum dei verbi modali, il Perfekt dei verbi forti, misti, sein e haben; Le preposizioni con dativo e accusativo, i verbi impersonali, i complementi di luogo con i nomi geografici, la congiunzione wenn, la frase secondaria introdotta da dass, seit, vor e il complemento di tempo senza preposizioni	Mezzi di trasporto Luoghi e spazi della città	Descrivere una città e indicare i mezzi di trasporto Chiedere e dare indicazioni stradali

UNITA' 11 Wohnen	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Mein Zimmer, mein Reich Schritt B: Ein Zimmer zu einrichten Schritt C: Haus zu vermieten	Le preposizioni che reggono dativo e accusativo, i verbi di posizione, il diminutivo, L'uso dell'infinito e le infinitive con zu	Casa, stanze e arredamento	Descrivere una casa Localizzare gli oggetti nello spazio Chiedere info su un'abitazione e sull'affitto

UNITA' 12 Lebensplaene	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Typische Eigenschaften Schritt B: Wie siehst du deine Zukunft? Schritt C: Jobsuche	Il caso genitivo e preposizioni, la declinazione degli aggettivi, il futuro, le infinitive: um...zu, statt...zu, ohne...zu, uso di damit e um...zu	Professioni e luoghi di lavoro Qualità legate alle professioni	Parlare di professioni Parlare di progetti futuri

UNITA' 13 Koerper und Gesundheit	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Mein Schoenheitsideal Schritt B: Ich bin ja so krank! Schritt C: Krankheiten und Heilmittel	La declinazione dell'aggettivo, il comparativo, i verbi riflessivi, il verbo modale sollen, il Konjunktiv II del verbo haben, koennen, moegen, sollen	Parti del corpo Malattie e rimedi	Descrivere l'aspetto esteriore Parlare del proprio stato di salute, di problemi e rimedi

UNITA' 14 Mode	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Mein Look, mein Stil Schritt B: Die Kleidungswahl Schritt C: Modisch sein	La declinazione dell'aggettivo, W-Fragen: Was fuer ein-? e Welcher/es/e?, verbi, sostantivi, aggettivi e avverbi con preposizioni obbligatorie	Moda e abbigliamento	Descrivere ciò che si indossa Esprimere giudizi e dare consigli

UNITA' 15 Eine Zeitreise	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Eine Fahrt nach Berlin Schritt B: Schluesselerlebnisse Schritt C: Lebensphasen	Il superlativo relativo, il Praeteritum dei verbi deboli, forti, misti, di werden, la subordinata temporale con als, le congiunzioni wann, wenn, als	Berlino e la sua storia	Raccontare al passato

UNITA'16 Kommunikation und Medien	GRAMMATICA	LESSICO	FUNZIONI
Schritt A: Achtung, Aufnahme! Schritt B: Fernsehen in Deutschland Schritt C: Smartphone, Tablet & Co.	I pronomi relativi, le frasi secondarie (riepilogo)	Mezzi di comunicazione Generi cinematografici Trasmissioni televisive Strumenti digitali	Parlare di mezzi di comunicazione

Nell'ambito dell'Educazione Civica la classe affronterà in 4 ore di attività nel pentamestre un tema legato ai diritti umani

Contenuti extra- libro di testo:

Biografia di Rosa Luxemburg e ascolto/traduzione del canto *Auf auf zum Kampf (1919)* a lei dedicato

Buchenwaldlied: ascolto, traduzione del canto del KZ di Buchenwald.

Informazioni/lessico sui campi di concentramento nazisti.

Testo poetico *Der Führer wird euch erzählen: der Krieg* di Bertolt Brecht

Il muro di Berlino, la Riunificazione.

Le elezioni federali del 26 settembre 2021: partiti, percentuali, candidati al cancellierato...

Lessico generico legato al mondo del lavoro.

Imprese tedesche ed italiane; focus sulle aziende Miroglio o Ferrero e Adidas.

Prodotti, servizi e settori.

L'impresa: organigramma dei reparti aziendali (dal testo *Unternehmen Deutsch*)

La lettera commerciale.

Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:

Conoscenze	Consolidamento della padronanza dei meccanismi di funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, semantico e lessicale); Riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confronti con la lingua madre e altre L2.
Competenze e Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla comprensione e all'utilizzo della lingua in situazioni quotidiane:- Comprensione orale di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti.- Produzione e interazione orale volta alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante, nonché alla esposizione in termini semplici di contenuti propri dell'indirizzo RIM.- Comprensione scritta (lettura): comprendere testi di tipologia diversa, interpretare una cartina stradale, tabelle con dati, grafici...- Produzione di testi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero, brevi riassunti.- Rielaborazione sintetica di testi linguisticamente più complessi e astratti su temi di natura storica, politica, economica, letteraria...- Consolidamento di un metodo che consenta di individuare percorsi autonomi di apprendimento- Cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

Metodologia

Approccio didattico comunicativo conformemente alle indicazioni contenute nel "Quadro europeo comune di riferimento" del Consiglio d'Europa.

Creazione di mappe lessicali e concettuali in classe.

Tenterò di organizzare le lezioni in modo da proporre spesso i contenuti linguistici attraverso la mediazione di argomenti storici, letterari, economici (questi ultimi legati il più possibile al percorso di microlingua affrontato nello studio delle prime due lingue straniere, compatibilmente col livello raggiunto dagli allievi al terzo anno di studio della lingua tedesca), e più in generale di attualità.

Utilizzerò, oltre al libro di testo, fotocopie del testo *Unternehmen Deutsch*, dedicato all'impresa e al marketing, video del sito del Goethe Institut, il sito di notizie di attualità *Deutsche Welle* che propone la lettura e l'ascolto a velocità ridotta delle notizie del giorno nonché video per discenti di tedesco (*Deutsche Welle Nicos Weg*), il sito dell'ente radiofonico NDR che presenta contenuti facilitati, brevi componimenti poetici che introducono a temi storici e di attualità.

Se l'ipotesi sull'intervento in classe del collega prof. Ulrich Rutter nel pentamestre verrà confermata, per due settimane circa gli studenti lavoreranno senza libro di testo e su temi anche a loro scelta, presentati con diapositive, presentazioni power point, grafici etc. dal collega.

- Lezione frontale partecipata
- Lavoro individuale
- Lavoro a coppie e in piccoli gruppi (compatibilmente con le attuali norme di distanziamento)
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni

-
- Attività di sostegno in itinere anche tramite invio di materiali e creazione di mappe lessicali e concettuali
 - Utilizzo di PC in classe
Rielaborazione di testi: da un testo a una tabella, da una tabella a un testo...

Criteria/modalità di valutazione

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF dell'Istituto.

Si precisa che la valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre terrà conto non solo del livello di competenze e di conoscenze raggiunto, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti.

Tipologia delle prove

- Prove di comprensione orale (test di ascolto)
- Prove di comprensione scritta (comprensione di lettura)
- Produzione scritta: elaborazione di testi, test verbali e lessicali, traduzioni
- Prove scritte mirate alla conoscenza delle strutture linguistiche
- Dettati
- Interazione orale

Verifiche quadrimestrali

Vedi PTOF

Modalità di sostegno

- **Curricolare:** in itinere, riprendendo il più spesso possibile lessico e contenuti già affrontati
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità

Saperi minimi in uscita

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, inerenti principalmente situazioni di vita quotidiana e testi di argomento storico, economico etc.
- Produrre testi semplici su argomenti vari.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi ascoltati.
- Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

Mezzi e strumenti

- Libro di testo/ eBook anche in classe (LIM), altri testi/file del docente
Esercizi audio tratti da altri testi/siti
- LIM (siti di notizie, esercizi online, video...)
- Brevi testi poetici
- Laboratorio informatico, multimediale

Alba, 14.10.2021

prof. Gabriella Aimassi